**ЧОУ «Перфект – гимназия»**

**Технологическая карта урока английского языка, 7 класс**

**Базовый учебник: Афонасьевой О.В. и Михеевой И.В.**

**Учитель: Дземина Ольга Валерьевна**

**Тема урока «Повторение. Косвенная речь»**

**Дата урока: 21.05.2019 г.**

***Тип урока:*** Повторительно-обобщительный

***Цели урока:***

*-* повторение и активизация лексики по учебной ситуации

*-* закрепление навыков использования косвенной речи

***Задачи урока:***

*Обучающая:* научить передавать речь других людей в устной и письменной форме.

*Развивающая:* развивать навыки чтения и говорения по учебной ситуации.

*Воспитательная:* воспитание уважительного отношения к чужому мнению и окружающему миру.

***Форма организации педагогической деятельности:***

фронтальная, индивидуальная, парная.

***Метод обучения:***

объяснительно-иллюстративный (объяснение учителя, работа с грамматическими таблицами).

*Раздаточный материал:* индивидуальные карточки-подсказки, карточки с прямой речью.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Автор УМК | О.В. Афанасьева, И.В. Михеева |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 7 |
| Тема урока | Повторение. Косвенная речь |
| Связь данного урока с предыдущими и по-следующими уроками |  Использование ранее изученного лексического материала и грамматического материала |
| Цели урока | Закрепление навыков использования косвенной речи на базе ранее изученной лексики |
| Задачи | Обучающая, развивающая, воспитательная |
| Тип урока | Повторительно-обобщающий |
| Технологии | Критическое мышление (умение донести свою точку зрения до окружающих) |
| Ожидаемые труд-ности и пути их разрешения |  Ожидаемая трудность: согласование времен в косвенной речи, вопросительные предложения. Необходимо напомнить основные правила согласования времен (индивидуальный раздаточный материал) |
| Материалы |  Раздаточный материал (карточки-подсказки), текст учебника |
| Оборудование |  Учебник |
| Планируемые результаты |
| Предметные | Лексические единицы, видо-временные формы глагола |
| Личностные | Эмоциональный настрой |
| Метапредметные |  Данный урок связан с уроком русского языка и биологии  |
| Универсальные учебные действия (УУД) |
| Познавательные |  Умение работать с текстом (диалогом), умение работать по предложенному образцу  |
| Регулятивные | Умение поставить перед собой задачу и найти более простой путь ее решения, умение «выстроить» последовательность (план) решения поставленной задачи  |
| Коммуникативные | Учебное сотрудничество. Умение общаться с учителем и учениками на уроке |

Содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельностьучеников | ФормируемыеУУД |
| 1.Самоопределениев деятельности | беседа | Ответы на вопросы | Умение полно и точно выражать свои мысли |
| 2.Учебно-познавательная деятельность | Тренировка лек-сики, объяснение грамматики грамматики | Выполнение упражнений | Умение применять изученную лексику и грамматику для выполнения зада-ний |
| 3.Интеллектуально-преобразовательнаядеятельность |  Наблюдение и при необходимости правление процессом | Выполнение упражнений ( работа с дефиницией)  | Развитие умения получать информацию из предложенного задания |
| 4. Контроль и оценкарезультатов. Рефлексия | Совместное подведение итогов урока. (Что делали? Чему научились? Над чем еще надо работать?) | Умение анализировать (самооценка) |

***Ход урока.***

1.Организационный этап – учитель приветствует учащихся, задает вопросы (день недели, погода) и сообщает им тему и цель урока.

At the lesson we are going to continue speaking about ecology. And we will be working on grammar: Reported speech. You have already learned how to report someone’s words and today we’ll see if you remember it.

2.Фонетическая разминка с привлечением изученной в данной учебной ситуации лексики.

 Запись на доске: **[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]**

Повторяют за учителем: environment, ultraviolet

 ecology, shortage

 pollution, destruction, population

 waste, survive, safe

 cause, poison

3. Ответы на вопросы учителя по теме учебной ситуации (Человек и окружающий мир). Фронтальный опрос.

1.Чтение диалога упр.4 стр. 95 .

The task is to change the dialogue into the reported speech. It will be your homework.

2. Работа с грамматикой (преобразование прямой речи в косвенную)

Now you are going to remember how to report someone’s words.

Учитель раздает карточки - подсказки. Обращает внимание учащихся на доску, где представлены примеры преобразования прямой речи в косвенную повествовательных, вопросительных и повелительных предложений.

Учащиеся читают примеры преобразования прямой речи в косвенную в учебнике стр.

3. Следует парная работа (преобразование прямой речи в косвенную). Учитель раздает карточки с заданием.

Here are some sentences. Work together and change them into the reported speech.

Учитель следит за выполнением задания, делает необходимые замечания.

Затем учащиеся читают в парах прямую и полученную косвенную речь.

1. Возвращение к диалогу. **Объяснение домашнего задания. (упр. 4 стр. 95)**

Учитель дает некоторые рекомендации, связанные с передачей в косвенной речи таких реплик как: “No wonder (He wasn’t surprised); That’s true (He agreed).

1. Подведение итогов урока. Какие были трудности? Над чем надо работать?
2. Дом. зад.- упр. 4 с 95 (Записать диалог в косвенной речи)